

**ŚLIMACZEK MONETKA I JEGO PRZYJACIELE**  
**SAVOIR-VIVRE**

KLASA II			
<b>Nr scenariusza</b>	<b>Rodzaj aktywności</b>	<b>Wiadomości i umiejętności</b>	<b>Treści kształcenia</b>
1 Wakacyjne przygody	<i>Edukacja polonistyczna</i> 1) Umiejętności społeczne umożliwiające komunikację społeczną:	a) uważnie słucha wypowiedzi innych ludzi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jestem słuchaczem.</li> <li>Jestem dobrym rozmówcą, słucham wypowiedzi innych ludzi.</li> </ul>
2 Poznajemy podobieństwa i różnice w naszym wyglądzie		b) uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów, rozumie je,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słyszę i wyrażam siebie.</li> </ul>
3 Zwiastuny wiosny cz I		c) prowadzi dialog z kolegą w grupie,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uważnie słucham czytanych tekstów.</li> </ul>
4 Zwiastuny wiosny cz II		d) czyta głośno, płynnie z uwzględnieniem znaków przystankowych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słuchanie pięknego czytania.</li> <li>Konkurs pięknego czytania.</li> </ul>
5 Jak korzystać ze słownika i encyklopedii?		e) korzysta z różnych źródeł wiedzy podręczniki, słowniki, encyklopedie, Internet,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wygłaszanie z pamięci dialogów.</li> </ul>
6 Magia teatru		f) odróżnia teksty narracyjne od dialogowych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmowy z dziećmi na temat ich doświadczeń, przeczytanych tekstów czy obejrzanych filmów, sztuk teatralnych.</li> </ul>

7 Apel w imieniu Ziemi		g) rozpoznaje i tworzy krótkie teksty użytkowe: list, życzenia, zaproszenie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W bibliotece szkolnej.</li> <li>• Poszukuję informacji na temat... .</li> <li>• Redagowanie krótkich tekstów użytkowych: list, zaproszenie, życzenia.</li> </ul>
8 Przedstawienie kukiełkowe	Edukacja polonistyczna 2) Praca z tekstem:	a) czyta teksty z podziałem na role,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nasz klasowy teatr,</li> <li>• inscenizacje treści,</li> <li>• wykonanie scenografii do przedstawianego utworu.</li> </ul>
9 Smutna Baba Jaga		b) czyta lektury wskazane przez nauczyciela,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie treści przeczytanych lub wysłuchanych lektur.</li> </ul>
10 W kręgu bajek		c) czyta krótkie teksty wybrane przez siebie,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustracje do przeczytanych tekstów literackich.</li> </ul>
11 Nasza mama czarodziejka		d) wymienia postacie występujące w utworze,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bohaterowie moich lektur, filmów, sztuk teatralnych.</li> <li>• Wchodzenie w role bohaterów lektur.</li> </ul>
12 Ulubione książki		e) opowiada wydarzenia zgodnie z ustaloną w tekście kolejnością.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie kolejności zdarzeń w przeczytanim tekście, obejrzanym filmie lub sztuce teatralnej.</li> <li>• Prezentacja ulubionych książek.</li> </ul>
13 Książka naszym przyjacielem	Edukacja polonistyczna 3) Umiejętności w zakresie tworzenia wypowiedzi:	a) buduje kilkudzaniową wypowiedź ustną lub pisemną na określony temat,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne i samorzutne wypowiedzi uczniów.</li> <li>• Porozmawiajmy o ... .</li> <li>• Opowiem ci, o czym czytałem, co obejrzałem.</li> </ul>
14 Opowiem Ci o wierszach J. Tuwima		b) jasno i wyraźnie wypowiada się na temat lektury, obejrzanych filmów czy własnych doświadczeń,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiem ci, o czym czytałem, co obejrzałem.</li> <li>• Chcę ci coś powiedzieć.</li> </ul>
15 Książka nasz przyjaciel		c) buduje zdania opisujące przedmiot,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnajdywanie przedmiotu po jego opisie.</li> <li>• Opiszę ci moją nową zabawkę.</li> </ul>

16 Znaki drogowe		d)stawia pytania związane z własnymi doświadczeniami, przeczytaną lekturą czy obejrzanym filmem, buduje odpowiedzi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlaczego tak się dzieje?</li> <li>• Scenki z życia klasy ożywione dialogiem.</li> <li>• Obserwuję przyrodę, opowiadam o zachodzących zmianach w przyrodzie.</li> <li>• Rozmowy nauczyciela z całą klasą.</li> </ul>
17 Piszemy list		e) wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście, dzieli wyrazy na sylaby,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia w zakresie rozpoznawania wyrazów w zdaniach, zdań w tekście.</li> <li>• Ćwiczenia ortograficzne.</li> </ul>
18 Przepisywanie tekstów		f)przepisuje teksty z podręcznika, tablicy,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia w zakresie przepisywania tekstów.</li> </ul>
19 Piszemy z pamięci i ze słuchu		g) pisze z pamięci i ze słuchu krótkie teksty,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia w pisaniu z pamięci i ze słuchu.</li> </ul>
20 Praca domowa		h) wykonuje samodzielnie prace domowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prace domowe uczniów.</li> <li>• Jak odrabiać samodzielnie lekcje.</li> <li>• Nie odpisuję od koleżanek i kolegów.</li> </ul>
21 Prawda i kłamstwo – na przykładzie baśni „Pinokio”	<i>Etyka</i>	1) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności ludzkiej (mówi prawdę, szanuje cudzą własność, nie przywłaszcza cudzej własności, oddaje rzeczy znalezione, ma odwagę przyznać się do popełnienia nieodpowiedniego czynu);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszyscy mamy takie same prawa.</li> <li>• Nie kłamie,</li> <li>• Mówię prawdę,</li> <li>• Nie obmawiam innych,</li> <li>• Szanuję cudzą własność,</li> <li>• Mam odwagę przyznać się do popełnionego błędu lub złego zachowania.</li> <li>• Każdy ma prawo do błędu.</li> <li>• To moje, to twoje, a to nasze.</li> </ul>
22 Radość		2) potrafi przeżywać radość z innymi, sprawiać radość innym, dzielić się z innymi radością, życzyć im tego, co najlepsze;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafię cieszyć się z innymi, przeżywać z nimi radość z ich lub ze swojego sukcesu,</li> <li>• dzielić się z innymi radością, sprawiać innym radość.</li> </ul>
23 Jestem		3) wie, że nie można dążyć do zaspokojenia własnych potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współodpowiedzialność za siebie i innych.</li> <li>• Wolno, nie wolno!</li> </ul>

odpowiedzialny za siebie i innych		kosztem innych ludzi;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak mam postąpić?</li> </ul>
24 Wspólna zabawa		4) współpracuje z innymi: a) w zabawie: przestrzega obowiązujących reguł, odpowiednio reaguje w wypadku sukcesu i porażki; b) w pracy: okazuje życzliwość, umiejętnie podporządkowuje się, wywiązuje się ze swojej roli, docenia wysiłek kolegów w zespole;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspólna zabawa, przestrzeganie obowiązujących reguł.</li> <li>Wspólna praca;</li> <li>wypełnianie swojej roli,</li> <li>podporządkowanie się,</li> <li>życzliwość w stosunku do innych,</li> <li>docenianie wkładu pracy innych.</li> <li>Wspólnie łatwiej!</li> </ul>
25 Jak rozwiązywać konflikty?		5) unika konfliktów, nie krzywdzi innych, kulturalnie porozumiewa się z innymi, wchodząc w relacje z innymi ludźmi; nie wywyższa się, okazuje szacunek sobie i innym, unika arogancji, jest cierpliwy w dochodzeniu do celu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konflikty;</li> <li>Unikanie konfliktów,</li> <li>łagodzenie i rozwiązywanie konfliktów.</li> <li>Mam prawa, ale i obowiązki.</li> <li>Każdy ma swoją godność.</li> <li>Każdy jest sprawny inaczej.</li> <li>Każdy ma prawo do błędu.</li> </ul>
26 Pomagam innym		6) niesie pomoc potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomagam sąsiadom, starszym.</li> <li>Pomagam koledze w nauce.</li> <li>Wywiązuję się z obowiązków domowych,</li> <li>Pomagam rodzicom w pracach domowych.</li> </ul>
27 Wir lernen Deutsch – Uczymy się języka niemieckiego	<i>J. obcy nowożytny</i>	1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami, że trzeba uczyć się języków obcych, aby się z innymi ludźmi porozumiewać;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie motywacji do nauki języka obcego,</li> <li>budzenie świadomości językowej w zakresie języka obcego.</li> </ul>
28 Mach mit! –		2) uważnie słucha, rozumie proste polecenia w języku obcym;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabywanie umiejętności w słuchaniu i rozumieniu poleceń w języku obcym,</li> <li>Wyrabianie umiejętności w słuchaniu.</li> </ul>

Przyłącz się!			
29 „Bei Grazia zu Besuch” – Z wizytą u Grazii		3) zadaje pytania, udziela odpowiedzi w języku obcym;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formułowanie pytań i odpowiedzi do wysłuchanych lub samodzielnie przeczytanych tekstów,</li> <li>• Nabywanie umiejętności w formułowaniu pytań i odpowiedzi.</li> </ul>
30 Spiele und Spielsachen – Gry i zabawki		4) nazywa przedmioty i inne obiekty w swoim otoczeniu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie przedmiotów i obiektów znajdujących się w otoczeniu dziecka.</li> </ul>
31 Hallo, wie geht’s?” – Cześć, co słyhać?		5) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czytanie ze zrozumieniem wyrazów, zdań i krótkich tekstów;</li> <li>• Nabywanie umiejętności.</li> </ul>
32 Zwei Igel – Dwa jeże		6) rozumie sens opowiadanych bajek, historyjek obrazkowych;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie i rozumienie sensu opowiadanych bajek i historyjek obrazkowych wspieranych obrazkami, gestami, przedmiotami.</li> </ul>
33 Sing mit! – Śpiewaj z nami		7) recytuje wierszyki, rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recytowanie wierszyków, rymowanek, śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego.</li> </ul>
34 „Ich gehe...” – „Idę ...”		8) przepisuje wyrazy, zdania i krótkie teksty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabywanie umiejętności w przepisywaniu wyrazów, zdań i krótkich tekstów.</li> </ul>